

APP 教學應用專文寫作

撰寫者：劉秀霖（新北市立中正國民中學）

軟體名稱	How to Draw	Upad	Sigil	Adobe Reader	iBooks
市集平台之網址	http://appgo.ntpc.edu.tw/ApiContent.aspx?id=1822	http://appgo.ntpc.edu.tw/ApiContent.aspx?id=966		http://appgo.ntpc.edu.tw/ApiContent.aspx?id=284	http://appgo.ntpc.edu.tw/ApiContent.aspx?id=927
適用領域	國語文、資訊、藝術	國語文、英文、數學、社會、自然、資訊、藝術	國語文、資訊、藝術	國語文、英文、數學	國語文、英文、資訊
適用年級	三~九年級	三~九年級	三~九年級	三~九年級	三~九年級
使用載具	IPad	IPad	電腦	IPad Android	IPad
軟體簡介	<p>這個 APP 可以讓使用者學簡單的繪畫。可以調整畫筆的粗細、顏色，錯誤時可以簡單使用橡皮擦拭去。</p>	<p>接著是之前介紹的 GoodNotes 也沒有的插圖功能，除了可以把圖片貼上之外，還可做一些簡單的編輯功能。</p> <p>另外打字模式也是很強大！可以變換字體大小、顏色、字體外，還可以為其加入背景（預設是透明）。讓文字有點像便條紙的感覺！</p> <p>另外還可以針對個別文件進行密碼設定跟輸出檔案，輸出有轉成 PDF。</p>	<p>Sigil 是一款開源的 epub 電子書編輯軟體。它以所見即所得介面為主體，提供了能夠產生常見格式的按鈕，而對於某些特別的需求，也具有原始碼編輯能力。</p> <p>可以在 Windows、Mac 和 linux 平台下運行，是一個跨平台、全方位的電子書編輯製作軟體。</p>	<p>將完成的電子書存成 PDF 檔案，即可使用 Adobe Reader 這套 APP 開啟閱讀。</p> <p>軟體內建註釋功能可以針對內容另行補充文字，方便學生做筆記，以及老師評改作業的評語。Android 系統支援手寫系統，使用註解更加快速。</p>	<p>IPad 上有專用的電子書閱讀器 iBooks，只要將 ePub 拖曳到 iTunes 中，然後和 iPad 同步即可。</p>

一、課程發展：

	領域		
	國文	藝術與人文	資訊
第一階段 短文撰寫	<ul style="list-style-type: none"> ✓請學生以短文撰寫令人印象深刻的事件。 ✓老師指導學生將故事去蕪存菁，以四句話表達。 		
第二階段 將短文故事劇情繪製成四格漫畫		<p>老師指導：</p> <p>依據國文課中撰寫的四句話繪製於四方格漫畫中，但不可以寫任何文字。</p> <p>繪製方法：</p> <p>同學可以用 How to Draw APP 繪製四格漫畫存成電子檔。</p> <p>可以紙筆繪圖再加以掃描／拍照成電子檔。</p>	
第三階段 編寫創意對話或註解	<p>將學生分組，讓同學依組別交換繪製的四格漫畫。</p> <p>A 組看到 B 組無文字對話、說明的漫畫，必須按所見的圖，按合理邏輯或創意自己編寫對話或註解。</p>		
第四階段 以 Upad/Sigil 製作電子書		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 老師協助學生使用安裝 Upad 的平板製作電子書 ✓ 將製作完成的檔案存成 PDF ✓ 以 Adobe Reader 讀取檔案 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 指導學生使用 Sigil 軟體製作電子書 ✓ 將製作完成的 epub 檔匯入 iBooks 中 ✓ 讓繪圖者分享繪圖的原意，是否與編寫對話之間有差異。

二、課程階段說明

第一階段 短文撰寫

國文老師指導學生撰寫短文，以學生印象深刻的事件撰寫短文，再將事件精簡化為四句。

1.先以短文描述事件

範例：

體育課時，老師說我們學期末要測體能，要跑五圈，我一直都很少跑步，也不喜歡跑步，想到這個測驗，心裡就怕怕的，終於有一天，我們真的要測驗了，我只好強顏歡笑，想像自己是參加路跑活動的人，戴著耳機聽著自己最愛的音樂（其實是同學在旁邊唱歌），快樂的出發了。

才跑一圈而已，我已經覺得腳很痠，肚子也在痛，覺得很煩，到底什麼時候才能到，到了第三圈，我已經沒體力了，同學給我的加油，就好像活力巧克力棒一樣，我努力的撐著，終於看到了終點，我幾乎是用爬著回到了終點，不辜負同學對我的加油！！

2.將短文以四句話簡述

範例：

- A.我強顏歡笑，假將聽音樂的路跑參加者，開跑了！
- B.我覺得腳很痠，肚子也在痛，覺得很煩
- C.帶著同學的加油，終於看到終點了
- D.我完成了測驗，不辜負同學對我的加油！！

第二階段 將短文故事劇情繪製成四格漫畫

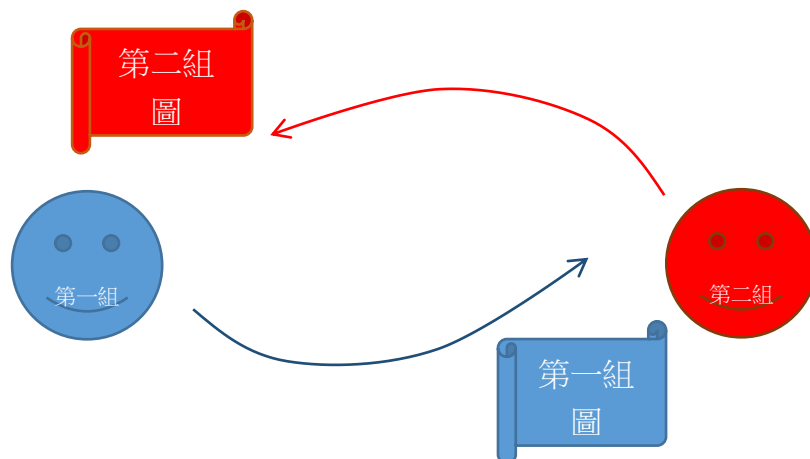
根據第一階段整理出來的四句事件描述，請同學將每一句話繪製成一張簡單的圖。此階段可以平板 APP 繪製或以手繪製，繪製完成後再掃描或拍照。

繪製時和學生特別說明不需要在圖片上註明任何文字，只要盡量繪出想表達的事件經過、情緒和感想。

	
<p>App- How to Draw：學生可用 APP 繪製直接存成電子檔</p>	<p>手繪：學生可以手繪，再用相機或是掃描器將圖轉存為電子檔</p>

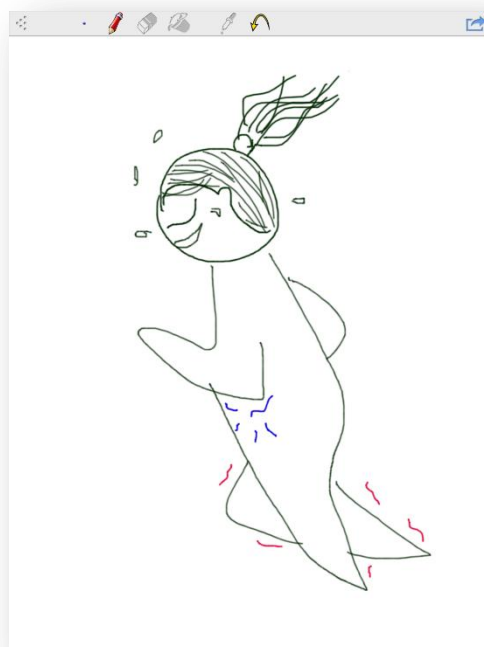
第三階段 編寫創意對話或註解

為使學生所繪製的圖更具有創意，可以讓二位／二組學生繪圖作品互換，因為彼此只看到對方的無文字註解的繪圖，學生必須依四格圖畫依合理邏輯猜測對方想表達的想法。



簡單的看圖說故事，讓學生練習陳述所見事物，甚至讓學生發揮創意，聯想出意想不到的新故事情節。

範例：

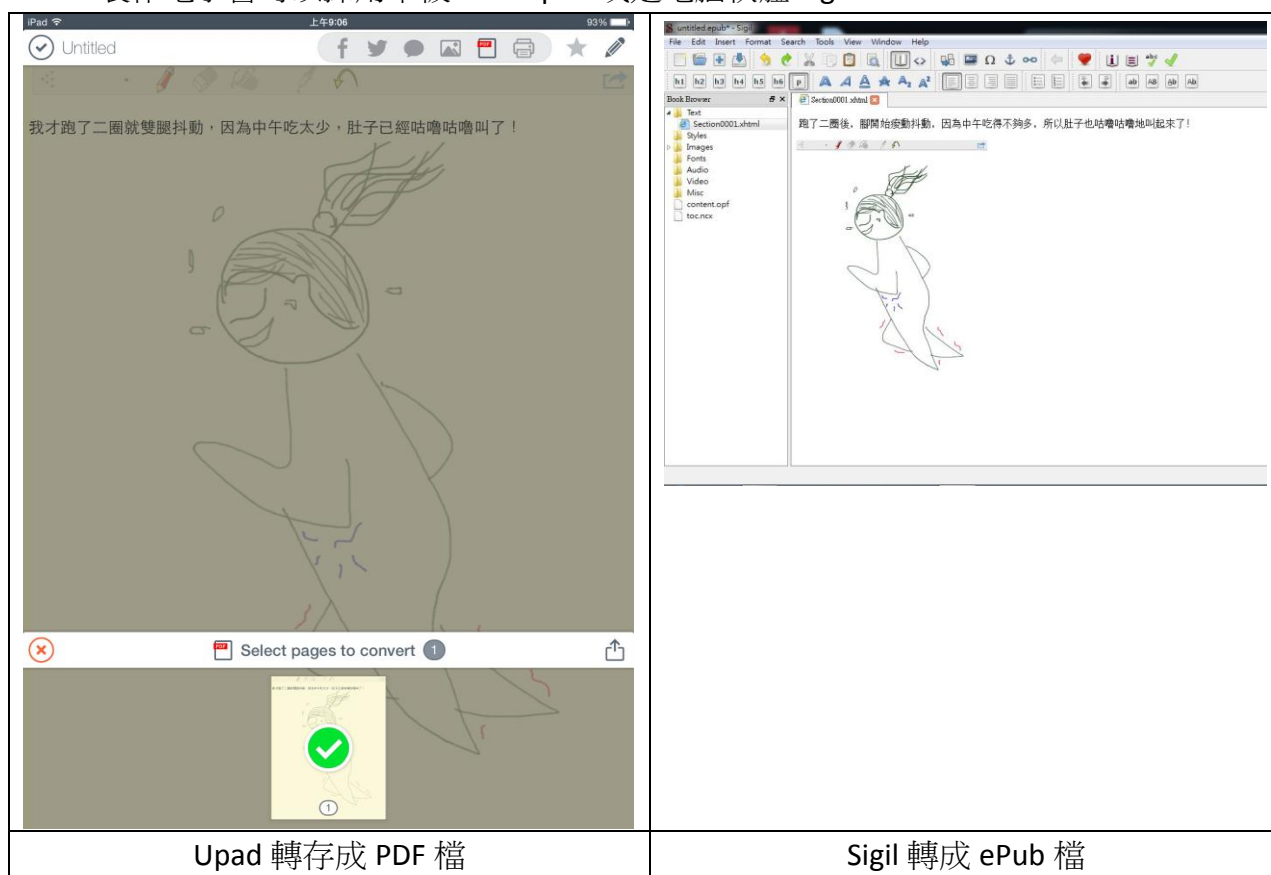


我才跑了二圈就雙腿麻痺抖動，因為中午吃太少，肚子已經咕嚕咕嚕地叫了。

第四階段 以 Upad APP/Sigil 製作電子書

1.製作電子書

製作電子書可以採用平板 APP-Upad 或是電腦軟體 Sigil。



2.分享成果

製作完成後，學生將 PDF(或 ePub)檔匯入電子書櫃中，並且進行簡短簡報和同學分享成果，因為劇情是學生自行發揮創意編寫，所以可能和原著原意不同，所以分享過程可能有意想不到的驚喜。

3.答案揭曉

當學生分享創意製作完成的電子書後，原著同學可以公佈原本的故事情節，分享過程中不但可以討論繪圖方式可以傳達的訊息，也可以討論所加註的文字是否清楚表達圖畫中欲表達的精髓。

三、領域能力

課程名稱：創意繪本電子書

結合領域：國文、藝術與人文、資訊

領域能力：

	國文	藝術與人文	資訊
第一階段	2-6-3-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	
第二階段		1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 1-4-3 嘗試各種藝術媒材，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	
第三階段	2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。		
第四階段	2-9-8-1 能利用電腦和其他科技產品，提昇語文認知和應用能力。 3-3-8-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 3-8-8-2 能透過電子網路，與他人分享作品，並討論寫作的經驗。		2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

四、心得：

這個課程計畫，其實並沒有完整執行，只有製作電子書(epub)和預覽電子書這二階段在課堂實施過，原本的課程是學生依照無文字的繪本（已將繪本原有的文字刪除），依據所看到的故事劇情，為繪本自行編寫台詞或劇本。在學生的作品中可以看出學生觀察能力很好，想像力、創意很豐富，依據七頁的圖片，符合邏輯地為圖片注入新生命，雖然用詞不如原著一般，但也讓學生有機會展現自己的想法。

因為嘗試讓學生看著現有的圖片編寫劇情，學生的作品很有生命力，過程中也讓學生感到很有興趣，所以試著想結合更多領域，一同讓學生在次的作品中學習到更多、更精深的的能力，包括文字修辭、繪圖等。

在撰寫短文時學生可以練習如何將長文章截取重點，雖有時學生截取過多重點，也可以協助學生如何判斷訊息的優先，以最精簡的文字來表達重點。另外也希望激發學生多方面表達能力，不只是語言，還有繪圖的能力，藝術老師能指導以各種型式的繪圖，鼓勵學生表達心中的想法。過程中將會發現學生的想像力和幽默感很強烈，雖然有時候會有嘻虐的口吻，但只要不是粗話或是含有侮辱他人的用詞，都可以接受，學生可以藉由彼此欣賞對方的作品激發和精進自己各方面能力。